



**Entwicklung und Implementation eines
Didaktiktrainings für Lehrärztinnen
und Lehrärzte im Blockpraktikum
Allgemeinmedizin**

**Ulrike Sonntag¹, Harm Peters¹, Christoph
Heintze², Gudrun Bayer²**

¹Dieter-Scheffner Fachzentrum für medizinische
Hochschullehre

²Institut für Allgemeinmedizin

Agenda

- Warum sind Didaktiktrainings für LehrärztInnen notwendig?
- Entwicklung eines Didaktiktrainings für LehrärztInnen der Allgemeinmedizin
- Ergebnisse der Evaluation
- Diskussion
- Schlussfolgerungen



- Die Ausbildung Medizinstudierender fokussiert auf die stationäre Versorgung.
- Die Ausbildung in der ambulanten Versorgung soll einen größeren Stellenwert im Medizinstudium erhalten. (u.a. Masterplan 2020)
- LehrärztInnen haben i.d.R. keine didaktische Qualifikation und weniger Möglichkeiten zum Austausch über die Lehre.
- Didaktische Basisfertigkeiten für LehrärztInnen sind notwendig, um die Lehre in der ambulanten Versorgung lernförderlich gestalten zu können.
- Didaktiktrainings an Hochschulen fokussieren i.d.R. auf Gruppenunterrichtsformate.
- Didaktiktrainings für LehrärztInnen fokussieren auf die besondere Situation der 1:1 Betreuung.



Entwicklung eines Didaktiktrainings



Bedarf

- Evaluationen der Studierenden im Blockpraktikum
- Wunsch der LehrärztInnen
- Besondere Situation der 1:1 Betreuung in der Hausarztpraxis: Integration der Studierenden in den Praxisablauf
- Empfehlung der DEGAM: Zertifizierungskriterium

Konzept- ausarbeitung

- Themenfestlegung (didaktische Basiskompetenzen, u.a. Feedback und Coaching)
- Ausarbeitung partizipativ (Hochschuldidaktik und Allgemeinmedizin)
- Verpflichtung zur Teilnahme

Durch- führung

- 3 ½ Stunden am späten Nachmittag (16-19.30 Uhr)
- Teamteaching
- Studentische Partizipation
- Evaluation und Weiterentwicklung

Aufbau und Inhalte des Trainings

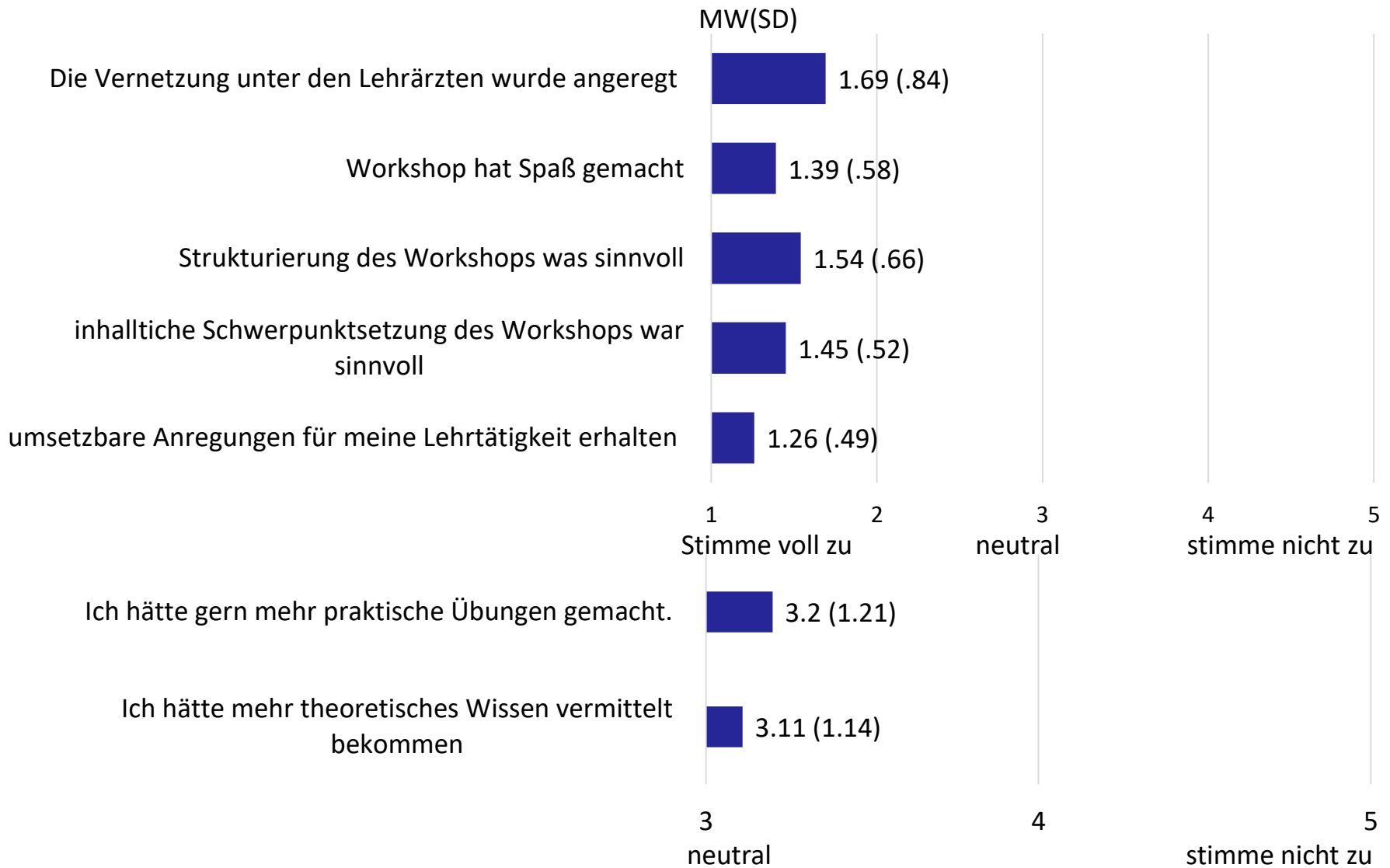


Thema	Methodische Umsetzung	Zeit
Begrüßung und Kennenlernen	Lebendige Statistik, Erfahrungen in der Ausbildung Medizinstudierender etc.	15 min
Studentischer Input- was wir können!	Input und Diskussion bezüglich studentischer Erwartungen an das Blockpraktikum	45 min
Feedback: Theorie und Praxis	Brainstorming, Input und Erprobung anhand eines Videobeispiels	20 min
Methoden für die 1:1 Lehre	Input und Diskussion	20 min
Inhalte des Blockpraktikums und Umsetzung in der Hausarztpraxis	Input zu den Zielstellungen des Blockpraktikums, Gruppenarbeit zur <ul style="list-style-type: none">• Umsetzung der Ziele• Integration der Studierenden in den Praxisablauf• Bewertung der Studierenden Visualisierung der Ergebnisse	45 min
Zusammenfassung	Plenum, Vorstellen der zentralen Ergebnisse der Gruppenarbeit	20 min
Abschluss, Evaluation	Offene Feedbackrunde Evaluationsbogen	20 min

Evaluation des Didaktiktrainings

- Fragebogen mit 7 geschlossenen Fragen (5-Punkt-Likert-Skalen) und 4 offenen Fragen
- 6 Veranstaltungen (17-30 Teilnehmende, durchschnittlich 18 Teilnehmende)
- 109 LehrärztInnen haben das Training absolviert
- 85 haben den Evaluationsbogen ausgefüllt (78% Rücklauf)

Ergebnisse der Evaluation



Freitext – Überblick

Was lief gut?

- Kollegialer Austausch
- Interaktion und Arbeiten in der Gruppe
- Neuer Input zu Didaktik
- Studentische Perspektive
- Praktische Gestaltung des Workshops
- Relevanz für die Tätigkeit
- Sensibilisierung für Stellenwert der Lehre

Was lief nicht so gut?

- Räumlichkeiten
- Redundanz zu anderen Veranstaltungen
- Zeit (zu lang, zu früh am Tag)

Fortbildungswünsche

- Mehr Input zu Didaktik
- Evaluationen auswerten
- Vermittlung der hausärztlichen Arbeit
- Feedback- Vertiefung
- Aufbaukurse

Verbesserungsvorschläge

- mehr Studierendenbeteiligung
- Vorbereitungsmaterialien
- Regelmäßige Treffen
- Späterer Beginn

Schlussfolgerung

- Teilnehmende profitieren vom Didaktiktraining
- Insbesondere der Input zu didaktischen Methoden und der Austausch untereinander wird als gewinnbringend wahrgenommen
- Nutzen für die Fakultät: Trainings-Konzept ist übertragbar auf andere Blockpraktika, PJ-Ausbildung, Weiterbildung
- Aufbautraining ist in Planung

Themen:

EPAs und rechtliche Aspekte der Studierendenausbildung

Informationen zum Staatsexamen

Praktische Übung Simulations-Studierende/r und SP- Untersuchungssituation

- Welche Erfahrungen gibt es mit Didaktiktrainings für LehrärztInnen?
- Welche Herausforderungen sind bekannt?
- Empfehlungen für die weitere Umsetzung?