



Workplace-based e- Assessment Technology for Competency-based Higher Multi-professional Education

Ylva Holzhausen

Anna Renz, Hila Zboralski-Avidan, Krista
Loo, Asja Maaz, Harm Peters

Dieter Scheffner Fachzentrum



This project has received funding from the European Union's Seventh Framework Programme for research, technological development and demonstration under grant agreement no 619349.





Projekt

- Laufzeit: März 2014 – Februar 2017
- Implementation eines e-Portfolios in folgenden Bereichen:
 - Humanmedizin
 - Veterinärmedizin
 - Lehramt



Ziele von WATCHME

WATCHME aims to improve workplace-based feedback and assessment and professional development by means of learning analytics

- Erweiterung eines bestehenden e-Portfolios durch
 - Entrustable Professional Activities (EPAs)
 - Learning Analytics



EPAs als Rahmenwerk

- EPAs definieren
 - relevanten Fähigkeiten und Fertigkeiten
 - relevante Kompetenzrollen
- Grade der Eigenständigkeit festlegen

Assessment- & Feedback Bögen

Erstellung der Bögen

- Rückmeldung zu Beherrschung von relevanten Fähigkeiten und Fertigkeiten (quantitativ)
- Einschätzung der Eigenständigkeit
- Narrative Verbesserungsvorschläge

EPASS **Kurze Praxis-Beobachtung:**
"Anamnese erheben, körperliche Untersuchung durchführen und Ergebnisse strukturiert zusammenfassen" (PA1)

Studierende: _____ Prüfer/in: _____
Geprüft am: _____

Ablaufbeschreibung
1. Der Studierende wird bei der Ausführung der professionellen Aktivität beobachtet
2. Der Arzt gibt Feedback
3. Der Arzt und der Studierende einigen sich auf Hauptbeschwerde/Hauptdiagnose und Schwierigkeitsgrad

Zusammenfassung der professionellen Aktivität
Beinhaltet: Erhebung der Anamnese, Durchführung der körperlichen Untersuchung, Informierung der Patienten/innen über den Ablauf der professionellen Aktivität, strukturiertes Zusammenfassen der Ergebnisse und deren Interpretation, Informationsweitergabe an das Behandlungsteam (mündlich und schriftlich)

Station: _____ Umgebung: Innere Chirurgie

Hauptbeschwerde oder Hauptdiagnose: _____

Schwierigkeitsgrad:
 Standard
 Schwieriger

Wenn "schwieriger" bitte erläutern:
 Schwierigkeit Krankheitsbild (z.B. nicht typisch, nicht häufig, nicht Bereich Allgemeine Medizin)
 Schwierigkeit Patient (z.B. Sprachbarrieren, Kultur, Persönlichkeit, mitanwesende Verwandte)
 Schwierigkeit Umstände (z.B. Zeitdruck, Störungen der Arbeit)

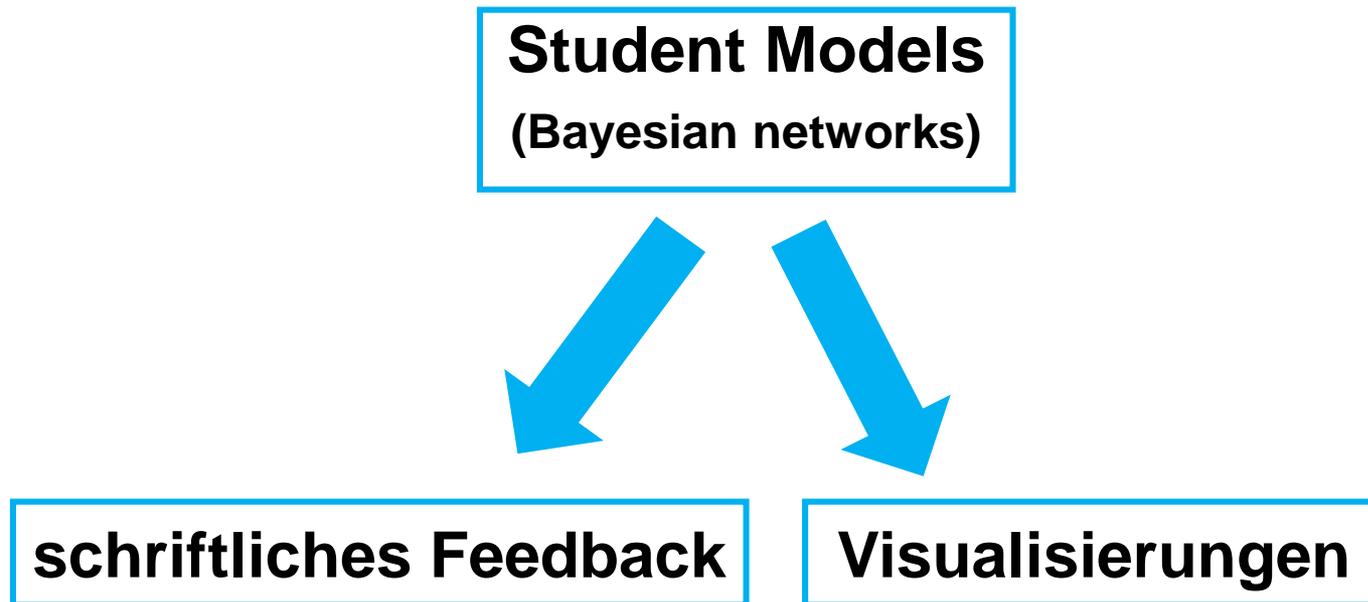
Beobachtet wurde/n
 Anamnese Körperliche Untersuchung

Kompetenzbereich: 1: stimme nicht zu <-> 5: stimme zu
Der Studierende...
erhebt die Anamnese und führt die körperliche Untersuchung strukturiert, fokussiert und problemorientiert durch:
1.____ 2.____ 3.____ 4.____ 5.____ N/A____
mehrt aktiv: nach zwischen Beobachten und Zeichnen für in Patient kommenden Krankheitsbilder und

Learning Analytics

“measurement, collection, analysis and reporting of data about learners and their contexts, for purposes of understanding and optimizing learning and the environments in which it occurs“

(Ferguson et al., 2016)

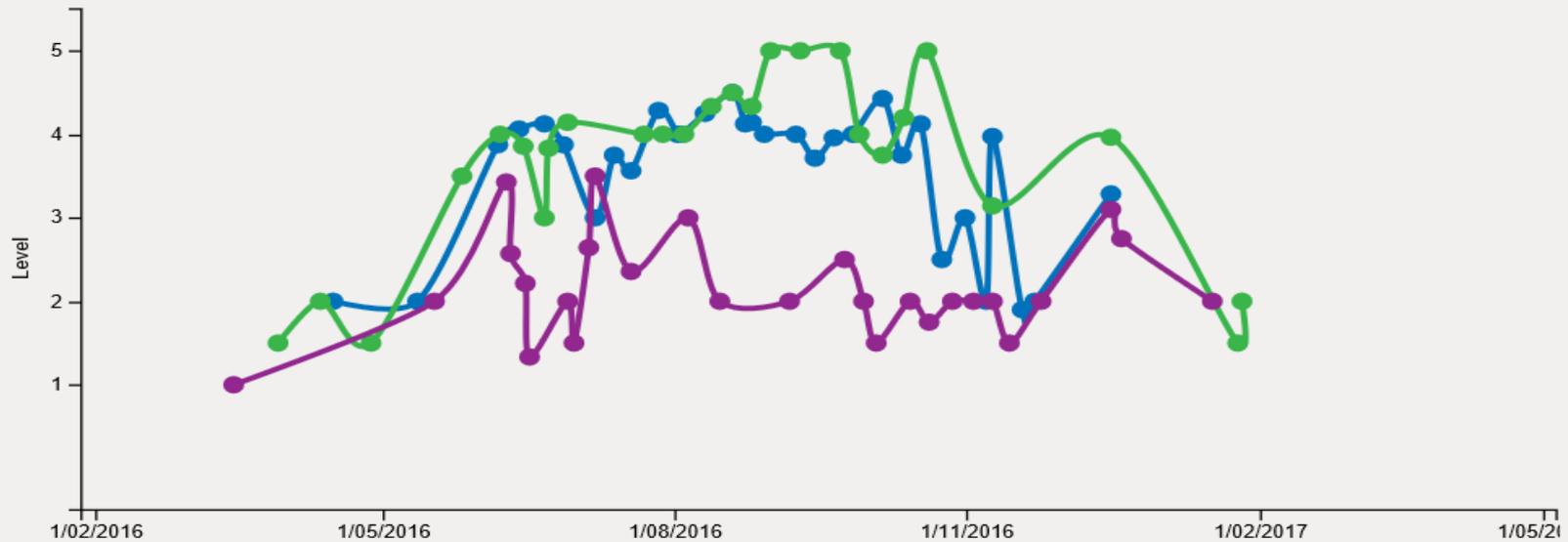


Learning Analytics

timeline

current general

Overview



CA 1. History taking, general impression and general examination

CA 2. Pain relief

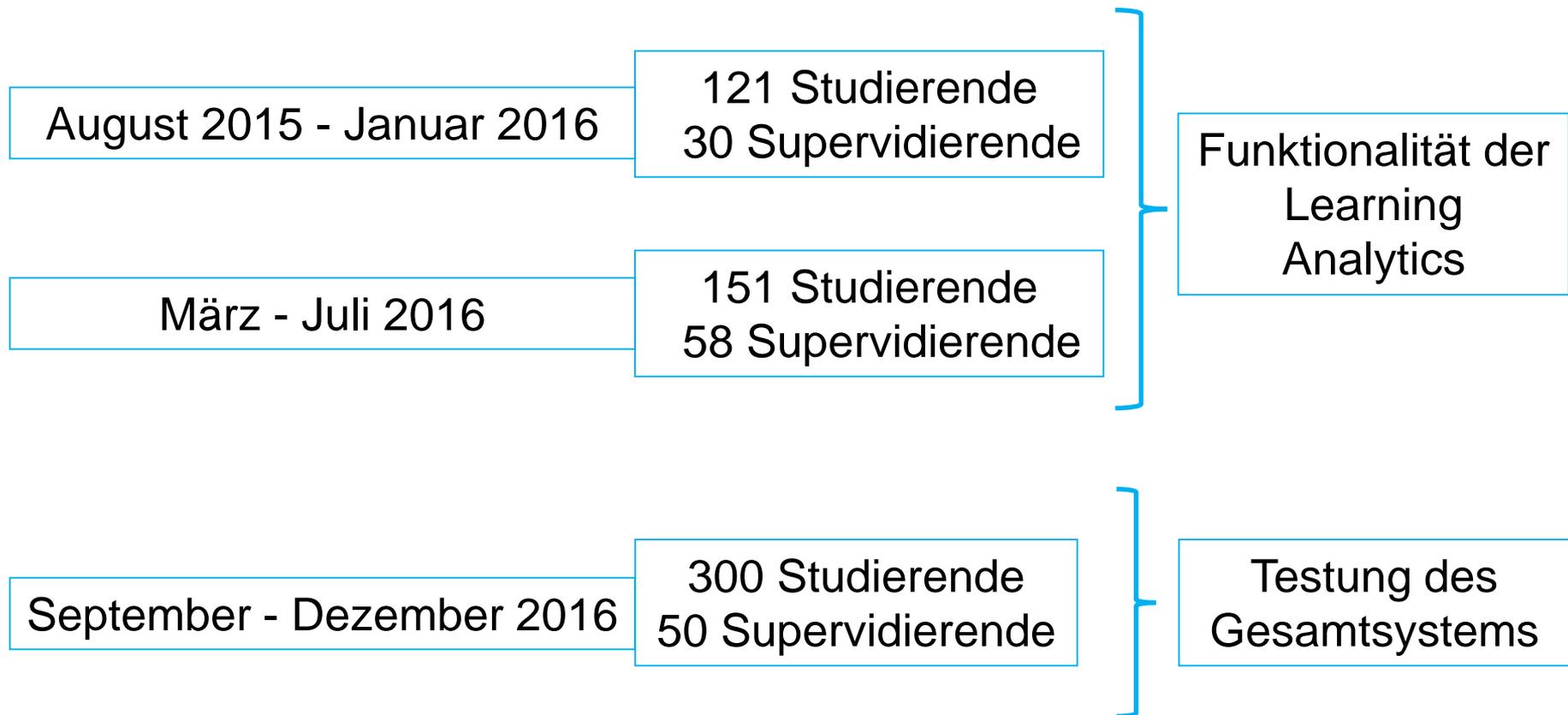
CA 3. Respiration problem

See 6 Competencies

See 6 Competencies

See 7 Competencies

Evaluationsphasen



Evaluationsergebnisse

Studierende...

- 🌐 fanden es hilfreich, strukturiertes Feedback am Arbeitsplatz zu erhalten.
- 🌐 fanden das automatisch generierte schriftliche Feedback nicht hilfreich.
- 🌐 nutzten eher die Visualisierungen, um Informationen zu erhalten.
- 🌐 fanden das narrative Feedback des Supervidierenden sehr hilfreich.

🌐 Alle Partneruniversitäten...

- arbeiten zukünftig weiter mit dem EPA Konzept an ihren Universitäten.
- planen ein EPA basiertes e-Portfolio an ihren Fakultäten zu implementieren.

🌐 Unsere Erfahrungen und Ergebnisse wurden in Form von Deliverables auf der Website veröffentlicht.

🌐 Die entwickelten Learning Analytics sind auf der Website frei zugänglich.

(<http://www.project-watchme.eu/>)

Danke für Ihre Aufmerksamkeit!

