

# Wahrnehmung von Berufsgruppen im Gesundheitswesen im Selbst- und Fremdbild vor und nach einer Teilnahme an einem interprofessionellen Workshop



**Sippel S**, Backhaus J, Hewig J, Stieger P, Kämpf-Dirks L, König S  
Institut für Medizinische Lehre und Ausbildungsforschung

# Zitat 1

„Es ist leichter, einen Atomkern zu spalten als ein  
Vorurteil“

Albert Einstein

# Workshop „Durch Barrieren schneiden“

- ▶ 3-teilig (insgesamt 16 UE), wöchentlich
- ▶ Ca. 20 Teilnehmende pro Workshop (N=129)
  - PJ-Studierende im Tertial Chirurgie
  - Auszubildende der Kinder- und Erwachsenenpflege oder Operationstechnische Assistenz
- ▶ Dozierende aus Medizin und Psychologie
- ▶ Gefördert von Robert-Bosch-Stiftung, seit 10/2016
- ▶ Ziel: Einfluss auf die Rollenerwartungsbilder durch Erfahrungen im interprofessionellen Team

# Inhalte zum Thema „Stereotypen“

- ▶ Wahrnehmung der eigenen und der fremden Berufsgruppe
- ▶ Entstehung und Funktion von Stereotypen
- ▶ Selbst- und Fremdbild (Autostereotypen)
- ▶ Simulation der Zusammenarbeit als interprofessionelles Team

# Inhalte zum Thema „Stereotypen“

- ▶ Wahrnehmung der eigenen und der fremden Berufsgruppe mit „Pingo“

## Staffel 6 906022

Anästhesisten sind...

Dies ist eine Freitext-Frage.

Teilnehmer: 19

Ansicht ändern ▾

Neue Umfrage zu Session hinzufügen

- Single Choice
- Multiple Choice
- Text/TagCloud
- Numerisch BETA

Wie viele Antworten?

4 ▾

Wie lange?

1 Min. ▾

Starten  merken

Frage aus Katalog starten

Neue Frage erstellen

Veranstaltungsfeedback

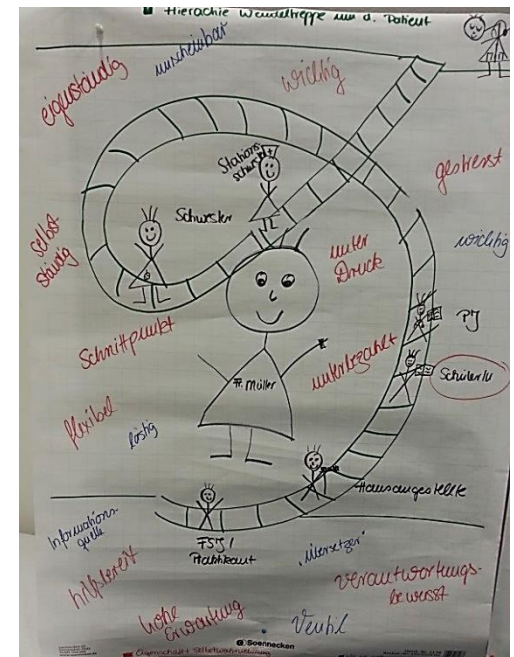
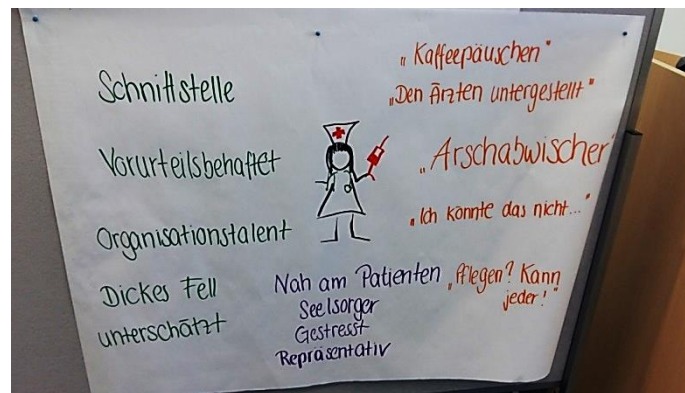
# Inhalte zum Thema „Stereotypen“

- ▶ Wahrnehmung der eigenen und der fremden Berufsgruppe mit „Pingo“
- ▶ Funktion der Vorurteile im Alltag



# Inhalte zum Thema „Stereotypen“

- ▶ Selbst- und Fremdbild (Autostereotypen): Darstellung der eigenen Berufsgruppe aus eigener Sicht (Selbstbild) und aus der Perspektive der Anderen (Fremdbild)



# Inhalte zum Thema „Stereotypen“

- ▶ Simulation der Zusammenarbeit als interprofessionelles Team
  - „Postoperative Visite“ Anastomosen-Insuffizienz und Lungenembolie (mit Schauspielpatienten)
  - „OP-Simulation“ (Nabel-Korrektur)



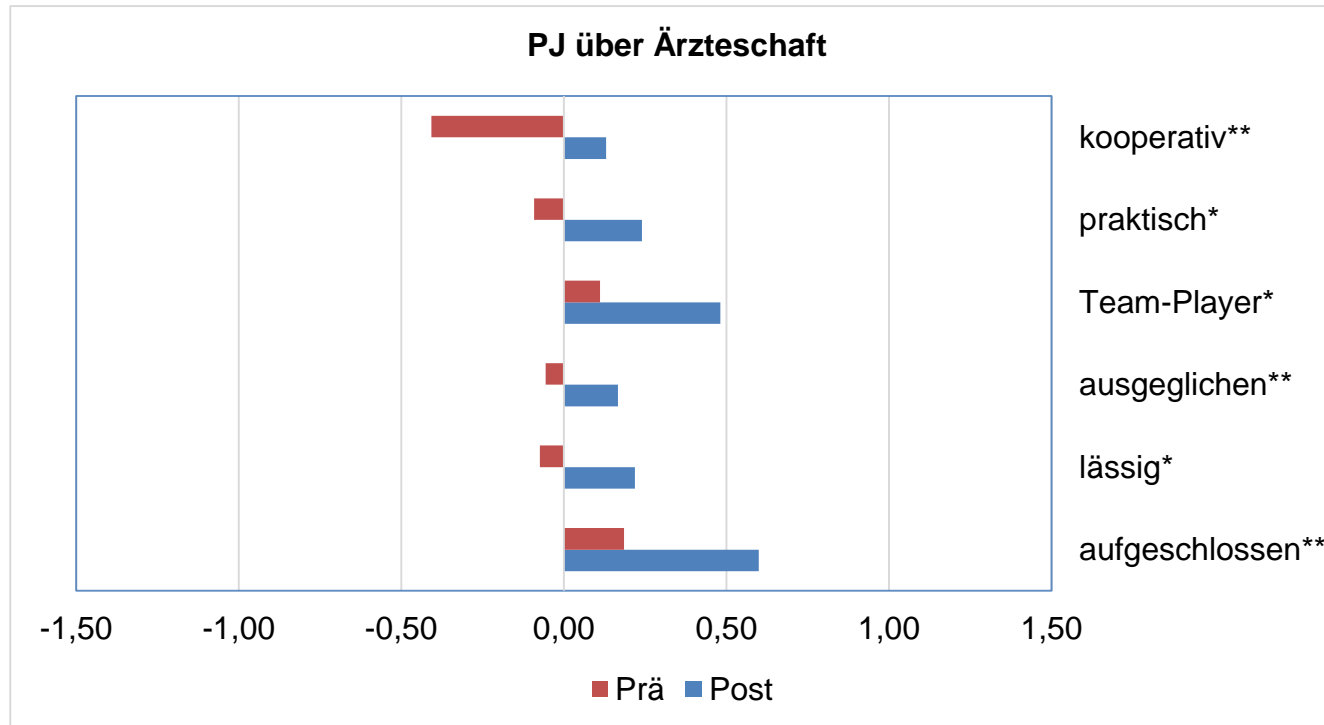


# Fragebogen

EvaSys		Wahrnehmung der Berufsgruppen Post					EvaSys Paper	
<b>4. Die Krankenpfleger und Krankenpflegerinnen sind... [Fortsetzung]</b>								
4.6	stolz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	bescheiden	
4.7	passiv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	aktiv	
4.8	nachlässig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	gewissenhaft	
4.9	unerfahren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	erfahren	
4.10	langsam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	schnell	
4.11	unhöflich/rüde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	höflich	
4.12	schwach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	stark	
4.13	durchschnittlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	originell	
4.14	ungenau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	präzise	
4.15	ineffizient	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	effizient	
4.16	aufbrausend	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ausgeglichener	
4.17	selbstzentriert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	patientenorientiert	
4.18	kühl	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	einfühlsam	
4.19	Eigenbrötler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Team-Player	
4.20	konfrontativ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	besänftigend	
4.21	theoretisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	praktisch	
4.22	verletzlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	selbstsicher	
4.23	gestresst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	entspannt	
4.24	impulsiv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	beherrscht	
4.25	autoritär	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	kooperativ	
4.26	abhängig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	unabhängig	
4.27	nicht sozial kompetent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sozial kompetent	
4.28	finanziell fokussiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ideell fokussiert	
4.29	interessiert an Technik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	interessiert an Personen	
4.30	nicht durchsetzungsfähig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	durchsetzungstark	
4.31	besorgt um physische Parameter des Patienten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	besorgt um psychische Parameter des Patienten	
<b>5. Die Ärzte und Ärztinnen sind...</b>								
5.1	langweilig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	interessant	
5.2	überschätzt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	unterschätzt	
5.3	engstirnig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	aufgeschlossen	
5.4	streng	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	lässig	
5.5	konservativ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	innovativ	
5.6	stolz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	bescheiden	
5.7	passiv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	aktiv	
5.8	nachlässig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	gewissenhaft	
5.9	unerfahren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	erfahren	
5.10	langsam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	schnell	
5.11	unhöflich/rüde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	höflich	
5.12	schwach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	stark	
F:\2001\214478703PQPLTV1							20.04.2017, Seite 2/4	

# Ergebnisse

# Ergebnisse: PJ-Studierende (Eigenwahrnehmung)



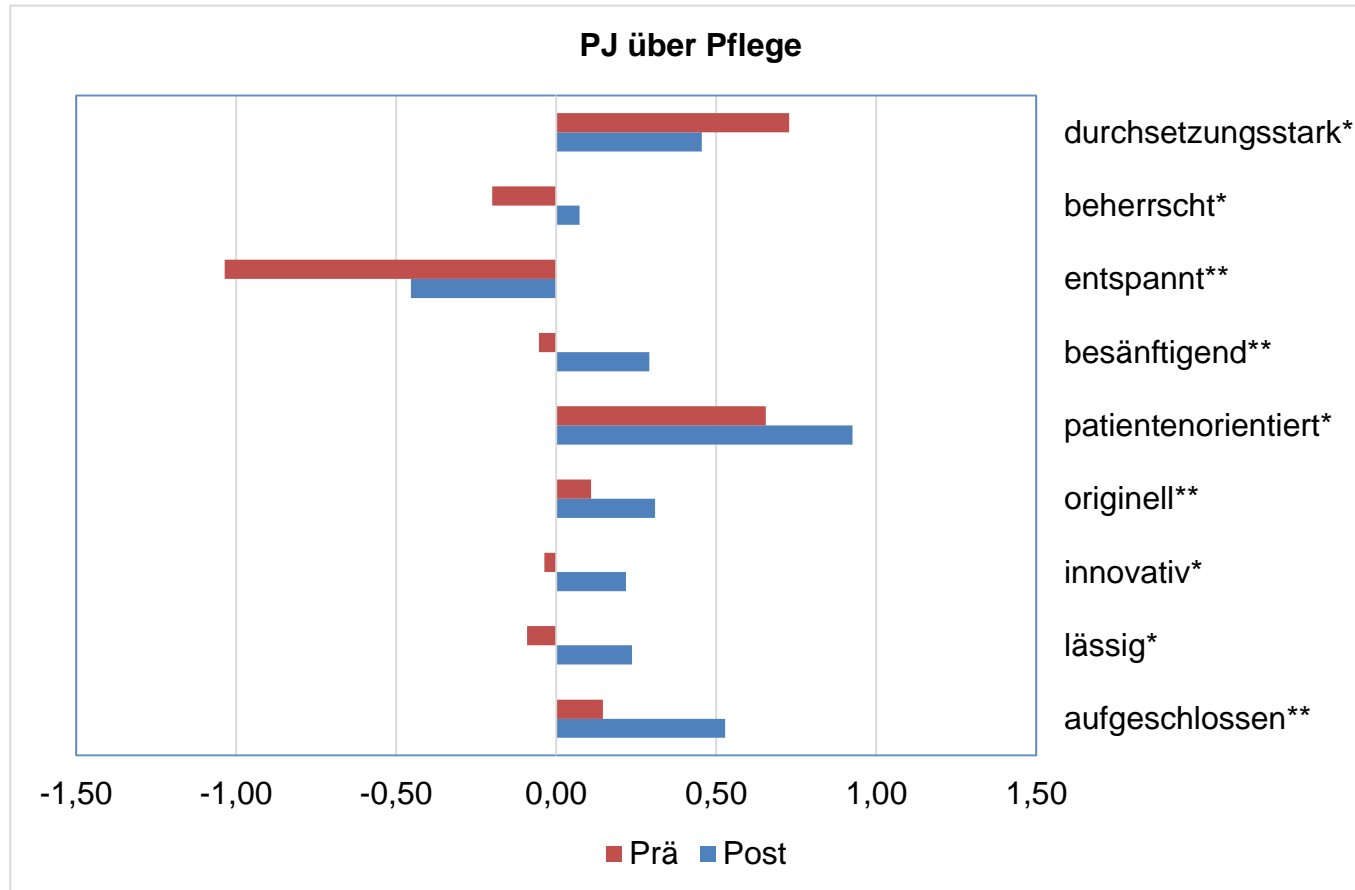
n = 70; SD zwischen 0,64 und 0,91.

Mittelwerte für ausgewählte Einschätzungen der PJ-Studierenden.

Signifikante Änderungen zwischen der Prä- und Post-Befragung (Allgemeines Lineares Modell mit Messwiederholung).

\* Effekt auf dem Niveau von 0,05 signifikant. \*\* Effekt auf dem Niveau von 0,01 signifikant

# Ergebnisse: PJ-Studierende (Fremdwahrnehmung)



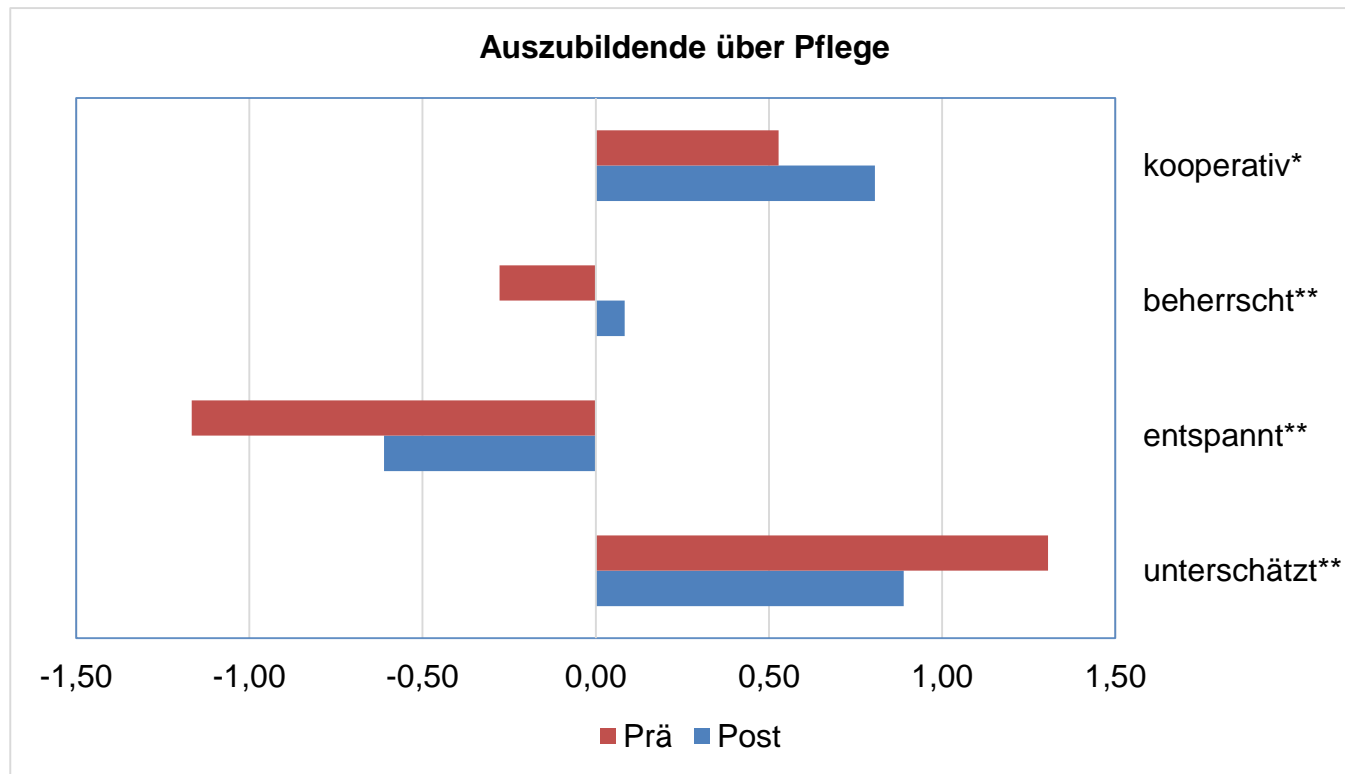
n = 70; SD zwischen 0,65 und 0,95.

Mittelwerte für ausgewählte Einschätzungen der PJ-Studierenden.

Signifikante Änderungen zwischen der Prä- und Post-Befragung (Allgemeines Lineares Modell mit Messwiederholung).

\* Effekt auf dem Niveau von 0,05 signifikant. \*\* Effekt auf dem Niveau von 0,01 signifikant

# Ergebnisse: Auszubildende (Eigenwahrnehmung)



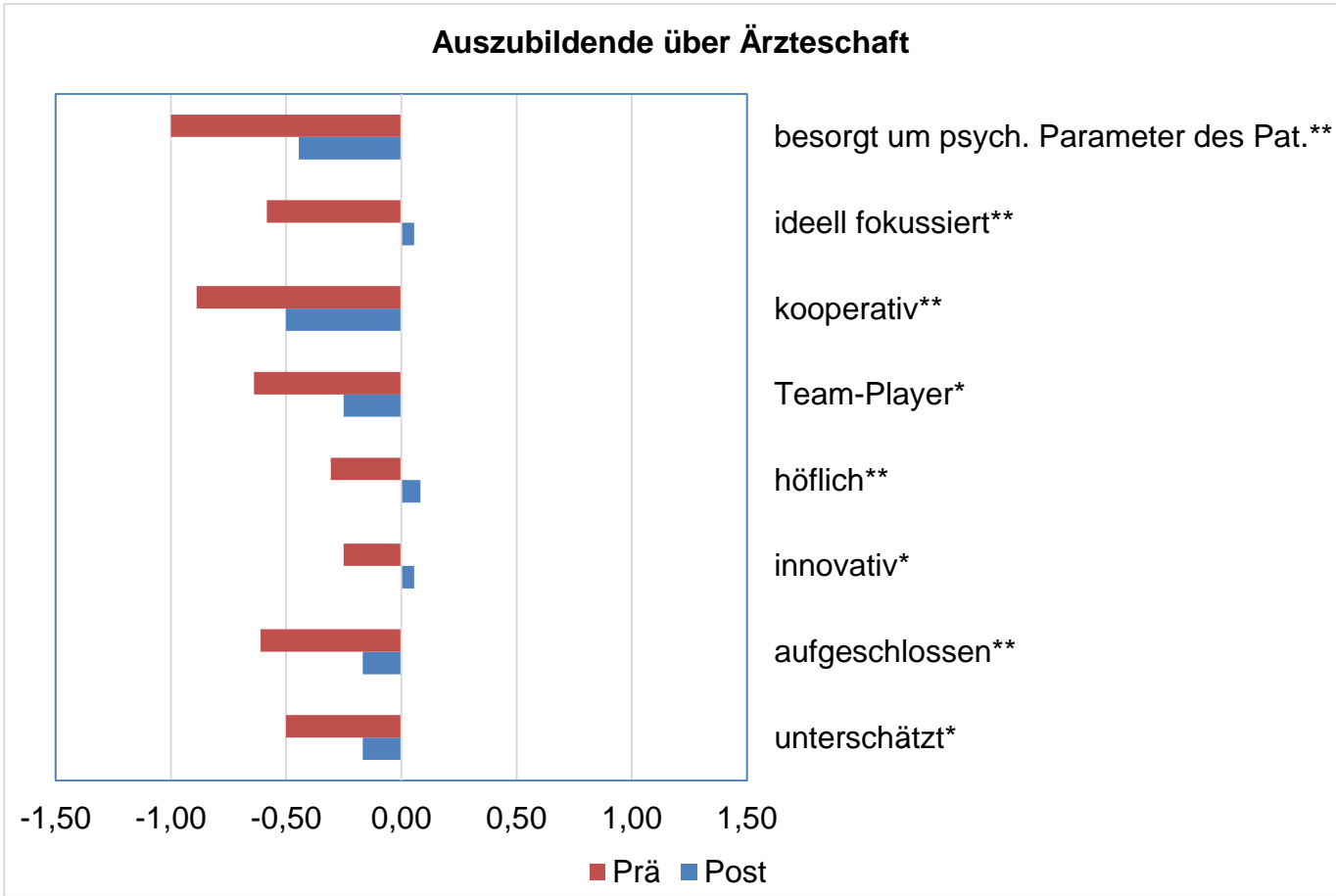
n = 54; SD zwischen 0,71 und 0,95.

Mittelwerte für ausgewählte Einschätzungen der Auszubildenden der Pflege.

Signifikante Änderungen zwischen der Prä- und Post-Befragung (Allgemeines Lineares Modell mit Messwiederholung).

\* Effekt auf dem Niveau von 0,05 signifikant. \*\* Effekt auf dem Niveau von 0,01 signifikant

# Ergebnisse: Auszubildende (Fremdwahrnehmung)



n = 54; SD zwischen 0,65 und 0,94.

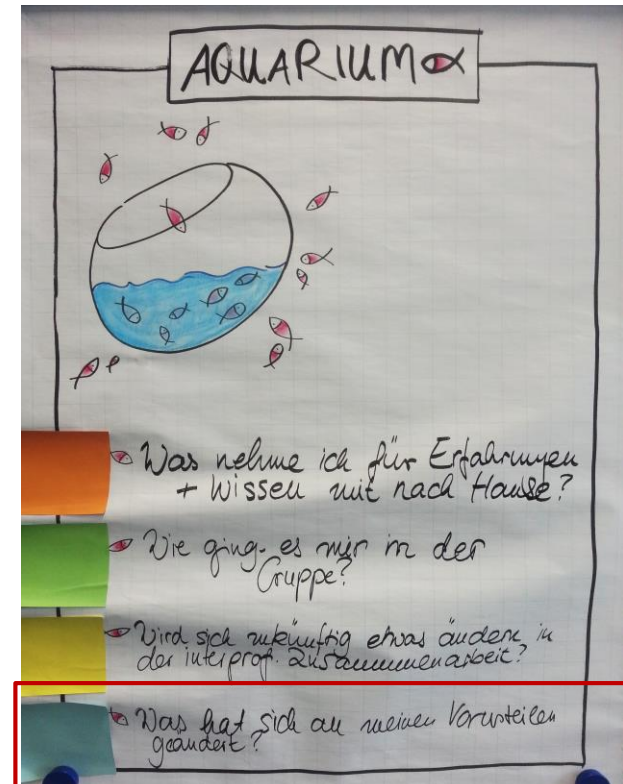
Mittelwerte für ausgewählte Einschätzungen der Auszubildenden der Pflege.

Signifikante Änderungen zwischen der Prä- und Post-Befragung (Allgemeines Lineares Modell mit Messwiederholung).

\* Effekt auf dem Niveau von 0,05 signifikant. \*\* Effekt auf dem Niveau von 0,01 signifikant

# Fazit

- ▶ Positivierung der Stereotypen im Gesundheitswesen
- ▶ Wirksame Elemente des Workshops?
- ▶ In Vorbereitung: Befragung aller Medizin-Studierenden in Würzburg und Magdeburg



## Zitat 2

„Weil gerade, wenn man in andere Rollen schlüpft, dann zeigt man auch demjenigen, wie man ihn sieht. Dann diskutiert man darüber und bekommt eine andere Sichtweise dafür, wie die Arbeit des Anderen ist“.

Auszubildende der Operationstechnischen  
Assistenz (OTA)



**Mein herzlicher Dank gilt unseren Unterstützern und Partnern:**

**Medizinische Fakultät Würzburg Matthias Frosch**

**Zentrum Operative Medizin Würzburg Christoph Germer**

**Pflegedirektion Universitätsklinikum Würzburg Günther Leimberger**

**Staatliche Berufsfachschule für Krankenpflege Würzburg Gesine Hilse**

**Staatliche Berufsfachschule für Kinderkrankenpflege Würzburg Gaby Engler**

**Berufsfachschule Operationstechnische Assistenten Würzburg Egbert Stanka**

**Schauspielpatienten-Programm Matthias Lukasczik**

**Universitätsklinikum Magdeburg Felix Walcher, Yvonne Marx**

**Robert-Bosch-Stiftung**